

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Самойличенко А.К., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии, Aleksandr.Samoylichenko92@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 11.05.2023 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000B20F73
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000B210D9
Владелец	Черемискина И.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины “Методика преподавания психологии”: изучение особенностей традиционного и инновационного типа организации управления учебно – воспитательным процессом, формирование профессиональной познавательной мотивации и изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями.

Задачами курса являются:

- формирование профессиональной познавательной мотивации;
- изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями;
- развитие умения творчески применять психологические знания в педагогической деятельности;
- развитие социальной компетентности;
- воспитание моральных качеств будущего преподавателя, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Навыки:	выработки критериев оценки и самооценки результатов собственной профессиональной деятельности
	ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знания:	принципов организации учебно-воспитательного процесса
			Умения:	приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий

	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Умения:	организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования
--	-------	--	---------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части, Блок 1. Данная учебная дисциплина является интегративной областью знаний. Ее содержание базируется на теоретическом изучении основ ряда дисциплин.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Риторика», «Социальная психология». На данную дисциплину опираются «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», «Производственная преддипломная практика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ОФО	Бл1.Б	8	3	37	12	24	0	1	0	71	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования	4	8	0	21	Практическая работа № 1

2	Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения	4	8	0	21	Практическая работа №2
3	Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии	4	8	0	29	Конспект Практическая работа №3
Итого по таблице		12	24	0	71	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования.

Содержание темы: Психология как область гуманитарного познания. Цели обучения психологии. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса. Особенности процесса освоения преподавателями нового типа управления. Технологии обучения. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования. Зависимость технологий обучения от целей образования. Дидактические принципы проектирования технологий обучения. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 2 Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения.

Содержание темы: Лекция как форма обучения. Особенности, функции, содержание лекций. Методические основы чтения лекций. Структура лекции. Виды лекций и варианты их чтения. Проблемная лекция, популярная лекция. Практические занятия и методика подготовки к ним. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия. Основные понятия и категории дидактики. Общие вопросы методики преподавания психологии. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление. Содержание образования. Методы обучения. Дидактические принципы. Положения, на которых базируется научное объяснение психических явлений. Принципы построения курса психологии. Некоторые пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии. Демонстрационный эксперимент. Наблюдение. Самонаблюдение. Использование иллюстраций. Использование кинофильмов. Словесная наглядность. Организация самостоятельной работы. Внеаудиторная работа по психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 3 Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

Содержание темы: Основные требования к методике обучения и преподавания психологии на современном этапе. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Новые средства управления процессом формирования мыслительной деятельности. Методы и основные методические средства программированного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Проблемность как принцип обучения. Суть понятий “проблемная задача”, “проблемный

вопрос”. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссии, “мозговая атака”, метод круглого стола, метод деловой игры, тренинг и др. Характеристика основных методов интерактивного обучения. Особенности применения активных методов преподавания психологии. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в обучении. Виды и формы контроля знаний. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль и его дидактические функции. Руководство СРС. Внеаудиторная самостоятельная работа. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в вузе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные и практические работы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение заданий изложенных в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для подготовки к занятиям студентам необходимо прочесть соответствующую тему в учебнике или учебном пособии, выписать и заучить понятия и основные дефиниции, используемые в данной теме, а также выполнить задания как устного, так и письменного характера.

Для самостоятельной работы предлагаются следующие темы:

1. Мотивы изучения психологии школьниками.
2. Система дидактического обеспечения курса общей психологии.
3. Учебник как элемент системы дидактического обеспечения.
4. Этапы подготовки к уроку.
5. Психологический практикум как элемент системы дидактического обеспечения.
6. Условия эффективности урока психологии.
7. Классификация методов обучения психологии.
8. Классификация методов психологической профилактики как компоненты образовательных технологий.
9. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
10. Понятие “проблемное обучение” и “проблемная ситуация”
11. Методические аспекты изложения темы «Темперамент».
12. Методические аспекты изложения темы «Личность».
13. Методические аспекты изложения темы «Характер».
14. Методические аспекты изложения темы «Сознание».
15. Система психологических задач для достижения учебно-познавательных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
16. Система психологических задач для достижения учебно-организационных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
17. Система психологических задач для достижения социально-коммуникативных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
18. Система психологических задач для достижения личностно-рефлексивных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.

19.Подходы к определению стиля педагогического общения и деятельности.

20.Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского.

21.Основные положения теории развивающего обучения.

22.Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И. Я., Скаткин Н. М.).

23. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.

Отличительной чертой курса “Методика преподавания психологии” является разработка студентами дневных форм обучения конспекта учебного занятия по психологии и презентация его посредством активных методов и форм обучения на лабораторном занятии с последующей рефлексией, обсуждением, коллективной дискуссией.

Примерные темы курса общей психологии для демонстрации занятий творческого характера:

1.Ощущения, их физиологические основы. Виды ощущений.

2.Измерение и изменение ощущений.

3.Общие закономерности ощущений.

4. Восприятие и его свойства.

5.Характеристика восприятия пространства.

6.Характеристика восприятия времени и движения.

7.Сущность внимания. Свойства внимания.

8.Функции и виды внимания.

9.Общее представление о памяти.

10.Виды памяти и их особенности.

11.Индивидуальные различия памяти у людей.

12.Пути и средства улучшения памяти человека.

13.Определение и функции воображения.

14.Виды воображения и их особенности.

15.Воображение и творчество.

16.Воображение и познавательные процессы.

17.Понятие о мышлении.

18.Виды мышления.

19.Мыслительные операции(процессы).

20.Формы мышления.

21.Индивидуальные особенности мышления.

22.Речь и ее функции.

23.Виды речи.

24.Речь как средство общения.

25.Соотношение мышления и речи.

26.Внутренняя речь и ее особенности.

27.Развитие речи и мышления.

28.Деятельность и психические процессы.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

Данные вопросы позволяют студенту оперативно оценить свою подготовленность по дисциплине. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Психология как область гуманитарного познания.

2. Цели обучения психологии.

3. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета.

4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации

образования.

5. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса.
6. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования.
7. Зависимость технологий обучения от целей образования.
8. Дидактические принципы проектирования технологий обучения.
9. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения.
10. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление.
11. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И. Я. , Скаткин Н. М.).
12. Принципы построения курса психологии.
13. Пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии.
14. В чем заключается смысл проведения демонстрационного эксперимента, наблюдение и самонаблюдение в преподавании психологии?
15. Значение использования иллюстраций, кинофильмов и словесной наглядности в преподавании психологических дисциплин.
16. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы по психологии.
17. Таксономия учебных задач (по Д. Толлинговой).
18. Создание учебных задач в курсе психологии.
19. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии.
20. Стратегии управления процессом усвоения знаний.
21. Проблемы формирования познавательной деятельности студентов.
22. Лекционная форма обучения психологии. Основные функции лекции по психологии.
23. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по психологии.
24. Процессы и тактика конструирования сценариев учебных ситуаций.
25. Разновидности лекционных форм обучения в системе вузовского образования.
26. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
27. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
28. Преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.
29. Характеристика методов проблемного обучения.
30. Методы и основные методические средства программированного обучения.
31. Характеристика методов интерактивного обучения.
32. Тренинг как метод интерактивного обучения.
33. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
34. Формы и методы контроля результатов обучения.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видео инструкций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

В ЭОС вынесены лекционный материал и ряд практических занятий.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания,

консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510996> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497379> (дата обращения: 06.09.2023).

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453572> (дата обращения: 06.09.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Газгиреева Л. Х. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ 2-е изд. Монография [Электронный ресурс] , 2019 - 149 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-gosudarstvennaya-pedagogika-rossii-430943>

3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] , 2010 - 21 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/169292>

4. Талызина Н.Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд.,

испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018
- 190 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum-411354>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Авторитетность - способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (враждебность) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Адаптация социально-психологическая - результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей

личности и группы.

Активность социальная - поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Активный досуг - необходимый элемент здорового образа жизни наряду с трудом, общественно-политической деятельностью и бытом.

Альтруизм - черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Ассоциация - соединение, связь психических явлений друг с другом.

Атрибуция - приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аттракция - процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аффилиация - потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Барьер психологический - внутреннее препятствие психологической природы (заикание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

Бессознательное - совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Валидность теста - адекватность и действенность теста, важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого психологического свойства или явления, а также то, насколько хорошо тест отражает оцениваемые феномены, насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме.

Вербальный (словесный) - термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования с этим материалом.

Взаимоотношения межличностные - субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

Влечение - желание или потребность что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

Внутригрупповой фаворитизм - стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Восприятие человека человеком - процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Государственная политика в сфере образования - политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

Государственные образовательные учреждения - учреждения, осуществляющие образовательный процесс на субсидии государства.

Групповая динамика - область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Групповая оценка личности - социально-психологический метод, основанный на оценках разнообразных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми.

Групповая поляризация - социально-психологический феномен, проявляющийся в том, что в некоторых случаях в ходе групповой дискуссии противоположные мнения, имевшиеся у различных группировок людей внутри группы, еще сильнее обнажаются.

Гуманизм - мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическое образование - образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманитарное образование - приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучающихся.

Действенная групповая эмоциональная идентификация - один из специфических социально-психологических феноменов межличностных отношений, свойственных развитому коллективу.

Демократизация образования - один из основных принципов государственной политики в области образования, пронизывающий все стороны школьной жизни, предполагающий: ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей на места управленческих функций; муниципализацию образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений.

Депрессия - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Дефектология - наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, о проблемах и методах их воспитания, образования и обучения.

Деятельность групповая - возникает при объединении людей для достижения общих целей.

Диагностика социально-психологическая - теория и практика выявления социально-психологических характеристик групп людей.

Диспозиционная концепция - концепция, характеризующая социальное поведение личности в зависимости от состояния ее готовности к определенному способу действий.

Диспозиция - готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности.

Дистресс - отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.

Достижения мотив - внутреннее относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности.

Жест - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние и указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

Житейское понятие - донаучное понятие, образующееся вне специального обучения при усвоении значений слов на бытовом уровне.

Импульсивность - особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Индивидуальность - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инстинкт - врожденная малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интеграция групповая - согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутригрупповых процессов.

Интеллектуальные тесты - стандартный метод оценки способности индивидуума

усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.

Интеллектуальный коэффициент - показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, выводится путем деления умственного возраста (определяемого с помощью тестов на общее интеллектуальное развитие) на хронологический возраст и умножения на 100.

Интенция - способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Интерес - избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности,

Интерференция - нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

Интроверсия - обращенность сознания человека к самому себе, его поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Инфантилизм - проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Каналы коммуникации (в группе) - понятие, относящееся к структуре социальной группы, характеризует систему деловых и межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности.

Катарсис - очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса,

Качества процесса обучения - свойства, признаки этого процесса, при которых может быть обеспечена эффективность обучения, соответствующая общественным потребностям времени.

Класс (классы) компенсирующего обучения - классы, которые создаются в общеобразовательных учреждениях для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ.

Климат социально-психологический - психологический настрой в группе или коллективе.

Коммуникация - в социальной психологии передача информации, сообщений, сведений между людьми, может иметь как двусторонний, так и односторонний характер.

Компенсация - способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

Комплекс неполноценности - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

Конфликт внутриличностный - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность - психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера "подчинения" индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

К р и з и с - состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Лицей - вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования.

Локус контроля - устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за

результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

Межгрупповые отношения - субъективное отношение многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный им способ взаимодействия групп.

Межличностные отношения - субъективно переживаемая связь между людьми.

Межнациональное общение (на межличностном уровне) - интересное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп - этнических общностей.

Мимика - совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, напоминает и т.п.).

Мировоззрение личности - система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Моделирование - построение понятийной, знаковой или процессуальной конструкции, внутренние связи которой отражают наиболее важные свойства изучаемого объекта.

Намерение - сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Нормы групповые - принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нормы социальные - совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Образ жизни - система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности.

Образовательные учреждения дополнительного образования - тип образовательного учреждения, реализующего дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства.

Образовательные учреждения элитарного типа - образовательные учреждения для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности и прошедших специальный отбор в эти учреждения.

Образовательный ценз - определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом.

Общественная психология - совокупность групповых, коллективных, массовых психических явлений, состояний и процессов, происходящих в обществе, образующих сложное единство и находящихся свое выражение в целостном представлении об определенной взаимосвязи социально-психологических феноменов.

Основные стороны культуры личности - совокупность компонентов познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры личности, на которую ориентировано содержание образования.

Педагогический диагноз - определение характера и объема трудностей в учебе, а также способностей учащихся на основе данных об освоении школьных программ.

Педагогический консилиум - совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Переживание - ощущение, сопровождаемое эмоциями.

Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением - дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Политика в области образования - принципы деятельности органов государственной власти и управления в области образования, отражающие общественно-экономическую структуру государства и опирающиеся на федеральную программу развития образования.

Понимание - психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Поступок - сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Принципы государственной политики в области образования - основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Прогнозирование развития образования - научно обоснованное суждение о возможных состояниях образования в будущем и сроках достижения этих состояний.

Профессиональная культура - высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Психологическая совместимость людей - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

Релаксация - расслабление.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Решительность - готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

Ригидность - заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

Самообладание - способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

Самоопределение личности - осознание человеком своего места в жизни, в обществе.

Самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка - оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самореализация личности - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Саморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Свободное выражение учащимися собственных взглядов и убеждений - право обучающихся высказывать свои взгляды и убеждения, принимать решения без опасения преследований и санкций.

Симпатия - чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

Система образования - совокупность преобладающих образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней, государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Склонность - любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и др.) к какому-либо занятию.

Совместимость - способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Совместимость групповая - один из компонентов групповой сплоченности.

Согласие групповое - общность картины мира у людей, объединенных в социальную группу.

Сопереживание - испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

Соперничество - стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социальное окружение - макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социально-психологические отношения - различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности.

Социально-психологический тренинг - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Социальный педагог - педагогический работник, в задачи которого входит организация воспитательной работы в классе, группе, общежитии, на курсе, потоке, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отчизне, уважения к ее истории, бережного отношения к природе.

Социальный стереотип - упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

Социограмма - специальный график, рисунок, диаграмма, изображающие целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного при помощи социометрической методики.

Социометрическая методика - способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы.

Специальная психология - раздел психологии, изучающий психологические особенности аномальных детей и подростков, дефект развития которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга или нарушением речевой системы.

Сплоченность групповая - характеристика степени связанности, единения членов группы.

Статус - понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Стиль общения - индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия - в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т.д.

Стремление - желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Суггестия - внушение.

Схема мышления - система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения текущего учебного материала.

Теория деятельностного опосредования межличностных отношений - концепция, согласно которой в любой реальной развитой группе межличностные отношения опосредуются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы.

Тревожность - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Трудности общения - коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

Убежденность - уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

Уровень притязаний личности - стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Установка социальная - социально-психологическое понятие, обозначающее готовность индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности.

Утомление - состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Фрустрация - тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Ценности социальные - общественная значимость материальных объектов, социально-политических и духовных образований для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Ценностные ориентации - субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Черта личности - устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

Честолюбие - стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Школоведение - часть педагогики, занимающаяся вопросами управления школьным делом.

Школьная реформа - комплекс законодательных и административных мер, направленных на изменение школьной системы.

Эгоцентризм - сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эйфория - состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

Экстраверсия - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмоциональность - характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств

Эмпатия - способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Этикет - формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

Этническая психология - отрасль социальной психологии, изучающая национальные особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т. д.

Язык обучения и воспитания - родной язык обучающихся (воспитанников) или иной язык в рамках возможностей, предоставляемых в процессе обучения и воспитания.